

## **Картотека подвижных игр для детей 1,5 - 3-х лет.**

**Воспитатель: Кокорина О. В.**

### **Развитие бега, прыжков**

#### **Медведь и дети (1 год 6 месяцев - 2 года)**

**Задачи.** Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.

**Содержание игры.** Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:

*Мишка по лесу гулял, долго, долго он искал,*

*Мишка деточек искал, сел на травку, задремал.*

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:

*Стали деточки плясать, мишка, Мишка, вставай,*

*Стали ножками стучать. Наших деток догоняй.*

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их.

#### **Поезд (1 год 6 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.

**Содержание игры.** Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый - паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».

#### **Варианты игры (2 года 6 месяцев - 3 года)**

1. Роль паровоза выполняет ребенок.

2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т. п.

3. Игра может проводиться под пение следующей песенки:

*Вот поезд наш едет, колеса стучат,*

*А в поезде этом ребята сидят. Чу-чу-чу, чу-чу-чу!*

*Бежит паровоз далеко-далеко.*

*Ребят он повез далеко-далеко.*

*Но вот остановка, кто хочет слезать?*

*Вставайте, ребята, пойдемте гулять!*

После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.

#### **Вороны (2-3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.

**Содержание игры.** Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:

*Вот под елочкой зеленой, скачут весело вороны, кар-кар-кар!*

(Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!».)

*Целый день они кричали, спать ребятам не давали, кар-кар-кар!* (Продолжают бегать.)

*Только к ночи умолкают и все вместе засыпают, кар-кар-кар!* (Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!».)

### **Куры и кошка (1 год 8 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Содержание игры.** Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:

*Выходите, курочки, собирайте крошки,  
жучков, паучков на зеленой дорожке.*

Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:

*Куры крыльями махали: куры клювиком стучали:*

*Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук!*

Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!»

Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):

*Выйду, выйду на дорожку, там, где куры ищут крошки,  
Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!*

Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» - и убегают в свои домики.

**Задачи.** Совершенствовать умение подлезать под веревку, натянутую на высоте 30-35 см от пола. Куры должны подлезать под нее. 2. **Задачи.** Совершенствовать умение влезать на предмет высотой 10-15 см (кубы) и слезать с него. Куры, убегая от кошки, взбираются на кубы, ящики.

### **Уточки и собачка (1 год 8 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

**Материал.** Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уток по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка-игрушка.

**Содержание игры.** Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:

*Рано-рано утречком, вышла мама-уточка, поучить утят.*

*Уж она их учит, учит! Вы плывите, ути - деточки, плавно в ряд.* (А. Барто)

Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-

уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря». Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребе нок старшей группы).

Утка-мама говорит:

*Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай!*

*Утки наши белые, без того не смелые.* (И. Токмакова)

Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. За тем утка-мама говорит:

*Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Лучшие с нами поиграй. Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным.* (Дети угощают собачку.)

### **Воронята (2-3 года)**

**Задачи.** Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Материал.** Шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка-собачка.

**Содержание игры.** Дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи:

*Воронята крепко спят, все по гнездышкам сидят,*

*А проснутся на заре, будут каркать во дворе.*

В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:

*Полетели, полетели, воронята полетели,*

*Кар-кар, кар-кар!*

*Вышла Таня на дорожку, клювами стучали.*

*Воронятам сыплет крошки.*

*Воронята прилетали, все до крошки поклевали.*

*Тук-тук-тук, тук-тук-туй,*

Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!»

Взрослый берет собачку и говорит:

Тузик по двору гулял, вороняток испугал: «Ав-ав, ав-ав!». Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.

### **Я люблю свою лошадку (2-3 года)**

**Задачи.** Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.

**Содержание игры.** Дети имитируют наездников.

На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают

*своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то - как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.*

### **Солнечные зайчики (2-3 года)**

**Задачи.** Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

**Содержание игры.** Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:

*Скачут побегайчики - солнечные зайчики,  
прыг, прыг по углам, были там - и нет их там.  
Мы зовем их - не идут. Были тут - и нет их тут.  
Где же зайчики? Ушли. Мы нигде их не нашли.*

В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.

### **Птички (2-3 года)**

**Задачи.** Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.

**Материал.** Шапочки или эмблемы с изображением птичек.

**Содержание игры.** Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них.

По сигналу взрослого «*Птички захотели полетать!*» птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку.

По сигналу «*Птички, в свои гнездышки!*» птички занимают свои гнезда.

**Примечание.** Вначале взрослый проделывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слов руководить действиями детей.

### **Мой веселый, звонкий мяч (2 года 6 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

**Содержание игры.** Взрослый читает стихи:

*Мой веселый, звонкий мяч, ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой, не угнаться за тобой!* (С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «*Не угнаться за тобой!*» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

### **Зайчик в домике (2-3 года)**

**Задачи.** Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.

**Содержание игры.** Обручи лежат на полу - это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого «*Серый волк!*» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей. Воспитатель хвалит детей: «*Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!*»

### **Птички в гнездышках (2-3 года)**

**Задачи.** Учить прыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.

**Содержание игры.** Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5-10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.

**Взрослый говорит:** «*На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки*». Дети-птички прыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки.

По сигналу взрослого «*Дождь пошел!*» птички улетают в свои гнездышки.

Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «*Дождь пошел!*»- раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.

### **Гуси (2-3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.

**Содержание игры.** Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:

Взрослый: *Гуси-гуси!* Дети: *Га-га-га!*

Взрослый: *Есть хотите?* Дети: *Да-да-да!*

Взрослый: *Идите ко мне!* Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «*Ш-ш-ш*». Затем взрослый говорит: «*Кш! Бегите в поле!*» Гуси убегают на свое место.

### **Пчелки (2-3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.

**Содержание игры.** Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «*Ж-ж-ж*». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:

*Мишка-медведь идет, мед у пчелок унесет. Пчелки, домой!*

Пчелки летят в определенный угол комнаты - улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:

*Этот улей - домик наш, уходи, медведь, от нас, ж-ж-ж-ж!*

Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.

### **Кот Васька (2-3 года)**

**Задачи.** Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

**Содержание игры.** Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).

Взрослый и дети поют или говорят:

*Ходит Васька беленький, а бежит стрелой,*

*Хвост у Васьки серенький, а бежит стрелой.*

Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится па него, засыпает. Взрослый и дети поют:

*Глазки закрываются, спит иль притворяется?*

*Зубы у кота - острая игла.*

Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:

*Только мышки заскребут, серый Васька - тут как тут. Всех поймают он!*

Кот догоняет мышек, а они убегают от него.

### **Догони мяч (2 года 6 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживание, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.

**Содержание игры.** Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.

### **У медведя во бору (2-3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег в одном и разных напряжениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.

**Содержание игры.** В лесу сидит медведь. Роль медведи вначале может выполнять взрослый, например помощник нос миттеля. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.

На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «*Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать*». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение: *У медведя во бору, грибы, ягоды беру, а медведь сидит и на нас рычит*. Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.

### **Ориентировка в пространстве**

#### **Колокольчик (1 год 6 месяцев - 2 года)**

**Задачи.** Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Содержание игры.** Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «*Динь-динь*». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «*Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню*». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «*Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите*».

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик

### **Прятки (1 год 6 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми; совершенствовать ходьбу.

#### **Варианты игры**

1. Взрослый прячется от ребенка и кричит: «Ау, ау!». Ребенок находит его (для детей 1 года 6 месяцев - 2 лет).

2. Взрослый прячется от ребенка и звонит в колокольчик. Ребенок по звонку находит его (для детей 1 года 6 месяцев - 2 лет).

3. Ребенок прячется, а взрослый ищет его и поет песенку:

*Я по комнате хожу, Машу я не нахожу.*

*Ну куда же мне идти? Где мне Машеньку найти?*

После этих слов ребенок кричит: «Ау, ау!» Взрослый находит его (для детей 2 лет 6 месяцев - 3 лет).

### **Лиса и цыплята (3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.

**Содержание игры.** Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:

*Впереди из-за куста, смотрит хитрая лиса.* (Цыплята настораживаются.)

*Мы лису обхитрим, тихо-тихо убежим.* (Цыплята бегут на носочках за обозначенную черту.). Взрослый следит, чтобы цыплята убежали только после слов «Тихо-тихо убежим».

**Вариант игры.** Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п. Иногда дети возбуждаются после проведения подвижных игр с бегом, прыжками. В этом случае целесообразно провести игру малой подвижности, которая успокоит детей, расслабит, приведет их организм в норму.

### **Игры малой подвижности.**

#### **Автомобили (2-3 года)**

**Задачи.** Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.

**Материал.** Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).

**Содержание игры.** Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой - гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и

едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

#### **Варианты игры:**

1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.
2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

#### **Птички и автомобили (2-3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

**Материал.** Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.

**Содержание игры.** Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «*Птички вылетели погулять*». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого «*Автомобиль!*» птички быстро убегают с дороги.

**Вариант игры.** Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки - это птички. На другой стороне размещается другая часть детей - это автомобили. Взрослый говорит: «*Птички летят!*» - птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «*Автомобили выехали!*» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

#### **Развитие равновесия**

##### **Снежинки кружатся (2-3 года)**

**Задачи.** Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.

**Содержание игры.** Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «*Вот снежинки спустились с неба на землю*». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «*Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!*» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «*Но вот ветер дует все сильнее*». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «*Вот ветер стал утихать!*» замедляют движение и присаживаются на корточки.

##### **По ровненькой дорожке (1 год 6 месяцев - 2 года)**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.

**Материал.** Дорожки разной длины (1-2,5 м) и ширины (15-30-60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30-40 см.

**Содержание игры.** Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом:



1. *По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки, раз-два, раз-два (идут по дорожке.)*
2. *По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам,  
раз-два, раз-два (прыгают.)*
3. *По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке.  
Устали наши ножки, устали наши ножки.  
Вот наш дом, в нем мы живем (останавливаются).*

**Вариант игры.** Вместо ровной дорожки можно взять извилистую, короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую дорожку. Тогда в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «*По мягкой дорожке шагают наши ножки...*» И т. д.

### **Укрепление позвоночника, мышц туловища**

#### **Попади в обруч (1 год 6 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения.

**Содержание игры.** Взрослый размещает обруч на расстоянии 1 - 1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять его и опять бросить.

#### **Мышки спрятались (3 года)**

**Задачи.** Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений.

**Содержание игры.** Ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу взрослого «*Кошка спит*» они кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом положении 1,5-2 с. Затем взрослый дает сигнал: «*Кошка проснулась!*», мышки опять прячутся за скамейку. Игра повторяется 4-5 раз.

### **Игры на подражание**

#### **Птичка (1 год 6 месяцев - 2 года)**

**Задачи.** Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.

**Содержание игры.** Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет:

*Села птичка на окошко. Посиди у нас немножко,  
Посиди, не улетай, улетела птичка - ай!*

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками.

#### **Зайка беленький (2-3 года)**

**Задачи.** Обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого; закреплять знания о цвете, форме; развивать внимание; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному выполнению движений; вызывать положительные эмоции.

**Материал.** Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчика (по числу детей), флажки разного цвета или круги, квадраты из плотного картона или линолеума.

**Содержание игры.** Дети изображают зайчиков и занимают свои домики, которые можно обозначить кружками, квадратами, флажками разного цвета. Зайчики, запомнив свои норки-домики, по предложению взрослого выбегают на полянку, чтобы поиграть. Взрослый произносит стихи, а зайчики выполняют движения руками в соответствии со словами:

1. *Зайка беленький сидит, он ушами шевелит.*

*Вот так, вот так, он ушами шевелит.* (Дети присаживаются на корточки свободном построении и шевелят руками, изображая ими уши зайца.)

2. *Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.*

*Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть.* (На слова «Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп» дети хлопают в ладоши.)

3. *Зайке холодно стоять. Надо зайке поскакать.*

*Скок, скок, скок, скок, надо зайке поскакать.*

(На слова «Скок, скок, скок, скок» дети прыгают на месте.)

4. Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и убежал. (взрослый хлопает в ладоши, зайки бегут в свои домики). Взрослый проверяет вместе с детьми, все ли зайки правильно нашли свои домики.

### **Мышки**

**Задачи.** Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.

**Содержание игры.** Дети изображают мышек-трусишек. Ни слова взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» - мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» - дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.

### **Кошечка (1 год 6 месяцев - 3 года)**

Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбираться на диван, ложиться, мурлыкать «мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.

### **Игры на развитие лазания**

#### **Перелезть через бревно (2 года - 2 года 6 месяцев)**

**Задачи.** Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками.

#### **Содержание**

**игры.** Детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что, для того чтобы попасть к нему, надо пере лезть через бревно. Дети

перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки), но вот приходит время возвращаться домой, и малыши опять перелезают через бревно. Игра повторяется 3-4 раза.

### **Заинька (2 - 3 года)**

**Задачи.** Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.

**Содержание игры.** Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:

*Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой!*

*Вот так, топни ножкой, вот так, топни ножкой!*

Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе:

*Заинька, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши!* Дети хлопают в ладоши.

*Заинька, повернись, серенький, повернись!*

*Вот так, бей в ладоши, вот так, бей в ладоши!*

*Вот так, повернись, вот так, повернись!* Дети поворачиваются 1-2 раза, руки держат на поясе.

*Заинька, попляши, серенький, попляши!*

*Вот так, попляши, вот так, попляши!* Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может.

*Заинька, поклонись, Серенький, поклонись!*

*Вот так, поклонись, Вот так, поклонись!* Дети кланяются, разводя руки в стороны.

При проведении игры количество куплетов можно сократить, особенно тогда, когда игра еще недостаточно знакома детям. Вначале можно взять только первый, второй и четвертый куплеты. В дальнейшем дети исполняют все пять куплетов. Кроме того, когда малыши хорошо будут знать содержание песенки, можно выбрать одного ребенка - Заиньку, который становится в середину круга и выполняет все движения по тексту песенки. Роль Заиньки нужно поручить смелому и активному ребенку, который не будет смущаться, выполняя движения. Если введена роль Заиньки, можно добавить еще один куплет:

*Заинька, выбирай, серенький, выбирай!*

*Вот так, выбирай, вот так, выбирай!* Ребенок выбирает другого Заиньку, и игра повторяется. Песню воспитатель должен петь не очень быстро, но и не медленно, так, чтобы пение соответствовало темпу движений детей.

### **Проползи в воротики (2 - 3 года)**

**Задачи.** Учить детей ползать под предметами, не задевая их; побуждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять малышей за успешные действия.

**Содержание игры.** На расстоянии 4 м от детей располагается стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается дуга - ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку.

**Вариант игры.** Можно расставить двое-трое ворот для включения в игру сразу 2-3 детей.

### **Кошка и цыплята (2 года 6 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать бег, влезание и сплезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.

**Содержание игры.** На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) - действуют по своему усмотрению.

Курочка квохчет: *«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко»*. На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:

*На скамейке у окошка, улеглась и дремлет кошка.*

*Кошка глазки открывает и цыплаток догоняет.* На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать. Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

### **Варианты игры.**

1. Для обогащения двигательного опыта детей можно включать разнообразные, но уже знакомые им движения, например подлезание под веревку.
2. Можно обозначить домики, разнообразные по форме и цвету, которые цыплята должны запомнить и, убегая от кошки, найти именно свой домик.

### **Лови мяч (2 года 6 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.

**Содержание игры.** Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: *«Миша, лови мяч!»*, *«Ира, лови мяч!»* и т. д. Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.

**Вариант игры.** Когда дети научатся бросать мяч в определенном направлении, ловить его, можно предложить бросать мяч друг другу (расстояние 1,5-2 м).

### **По кочкам (2 года 6 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10-15-20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию.

**Содержание игры.** На полу размещаются 2-3 ящика или куба шириной 40-60 см, высотой 5-20 см (кочки). Между кочками можно разместить мягкие дорожки или поролоновый мат (болото). Взрослый предлагает детям пойти в гости к мишке или зайчику. Дети отправляются в путь, а на пути встречается болото. Они взбираются на кочки и спускаются с них, таким

образом переходя болото и попадая к мишке или зайчику. С мишкой можно поиграть в догонялки или прятки, а затем вернуться через болото по кочкам домой.

**Правило.** С кочки нельзя прыгивать, надо спокойно спускаться.

### **Игры на развитие внимание, развитие основных движений**

#### **Комарики и лягушка (1 год 6 месяцев - 2 года)**

**Задачи.** Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Материал.** Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу детей).

**Содержание игры.** Дети-комарики летают по группе, произнося звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрослого:

*Сел комарик на кусточек, на еловый на пенечек,  
Свесил ножки под листочек, спрятался!*

Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: «Где же комарики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Игра повторяется. Затем водящий-лягушка со словами «Вот они!» находит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их поймать.

#### **Найди свой домик (2 - 3 года)**

**Задачи.** Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.

**Материал.** Круги или квадраты разной величины или цвета.

**Содержание игры.** Дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет, форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.

Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пеньки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки). По сигналу взрослого «*Дождь!*» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними проверяет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не запомнили.

**Вариант игры.** Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревьев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада.

#### **Путешествие в лес (2 - 3 года)**

**Задачи.** Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Материал.** Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4-5 м друг от друга.

**Содержание игры.** Взрослый предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются, произнося: «Чу-чу-чу!» По сигналу взрослого «Стоп, вагончики остановились!» дети останавливаются. Взрослый обращает внимание ребят на эмблему с изображением зайчика и спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Зайчик». Взрослый предлагает всем выйти на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу взрослого дети опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Затем все опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок.

**Примечание.** Игру лучше проводить на улице. Эмблемы со стойками могут располагаться по кругу или по прямой. Количество эмблем с изображением зверей берется с учетом уровня развития и возраста детей, но не более 6 штук.

### **Найди домик (2 года 6 месяцев - 3 года)**

**Задачи.** Закреплять знания детей о форме (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику; поощрять самостоятельность и инициативу.

**Содержание игры.** Воспитатель готовит фигурки разной формы из картона и коробки такой же формы или с наклейкой соответствующей формы. В начале игры он разбрасывает фигурки по полу и предлагает детям собрать их и разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми смотрит, все ли фигурки попали в свои домики. Спрашивает малышей, какая фигурка заняла чужой домик и куда ее надо поместить.

**Вариант игры.** Воспитатель готовит домики разной формы (из клеенки, плотного картона, линолеума), раздает детям фигурки. Малыши бегают по комнате, резвятся, а по сигналу воспитателя «Все в свои домики!» занимают соответствующий домик. Затем вместе с воспитателем проверяют, все ли заняли свои домики.

### **Зайчики и домики**

На полу раскладываются обручи по количеству детей. Дети – «зайчики» - прыгают и бегают по комнате. На слова взрослого: «Серый волк!» — дети забегают в свои «домики».

### **Мотыльки**

Дети изображают мотыльков. Взрослый проговаривает слова стихотворения:

На зеленом на лугу

Мотыльки летают.

И с цветочка на цветок

Весело порхают.

Дети бегают, машут руками-крылышками, «порхают».

Таня вышла на лужок,

У нее в руках сачок.

Берегись-ка, мотылек,

Улетай скорей, дружок!

(А. Ануфриева)

«Мотыльки» убегают от взрослого, который держит в руках яркий сачок и пытается их поймать.

### **Каждому по игрушке!**

На полу в разных местах разложены мягкие игрушки. Дети бегают по комнате, стараясь не задевать игрушки. На определенный сигнал: хлопок в ладоши, удар в бубен, звон колокольчика - каждый ребенок подхватывает на руки одну из игрушек. Затем кладет игрушку на место, и игра продолжается.

### **Найди свою пару.**

Дети встают в пары. Каждой паре детей выдается по одинаковому предмету, например, одной паре – по красной ленточке, другой паре – по маленькому шарiku и т.д. По сигналу взрослого дети разъединяются и произвольно бегают по комнате. По второму сигналу каждый ребенок должен как можно быстрее найти свою пару. Проигрывает пара, дольше всех искавшая друг друга. Эту игру можно проводить и без предметов – игроки должны запомнить друг друга.

### **Комарики и лягушка.**

Взрослый назначается «лягушкой», дети – «комариками». У каждого ребенка в руках платочек. Дети бегают по комнате, машут «крыльями». Взрослый произносит:

Сел комарик на кусточек,

На еловый на пенечек,

Свесил ножки под листочек, спрятался!

Дети, услышав эти слова, рассаживаются на заранее приготовленные стульчики и накрывают голову и лицо платочками. «Лягушка» ищет «комариков», приговаривая: «Ква-ква! Где же комарики? Ква-ква!». Затем игра повторяется.

### **Прятки с мышонком**

Покажите малышу игрушечного мышонка и предложите поиграть с ним в прятки. Пока папа и ребенок громко хлопают в ладоши и считают до пяти, вы прячете игрушку (сначала на видное и доступное ребенку место, в дальнейшем постепенно усложняя задачу по поиску и всё лучше и лучше пряча игрушку).

### **Прятки**

Предложите малышу поиграть в прятки. Скажите малышу: «Прячься от меня» и закройте глаза руками. Отправляйтесь на поиски, громко озвучивая свои действия: «Где же ...(имя ребенка)? Может он в шкафу. Проверим. Нет, здесь его нет. Может он под столом...» и т.д., пока не найдете. Потом попросите малыша закрыть глаза или выйдите в другую комнату и там спрячьтесь.

### **Догонялки**

Самая интересная и веселая игра. Малыш от вас убегает – а вы его догоняете и обнимаете. Потом меняетесь ролями.

### **Кто быстрее**

Скажите малышу: «Кто быстрее добежит до папы (дивана, шкафа и т.д.)». И начните соревнования. Конечно, малыш окажется победителем!

### **Морковка для зайчика**

Разложите на полу морковку и картошку (игрушечную или настоящую) и посадите на детский столик зайчика. Предложите малышу собрать для зайчика в огороде только морковку.

### **Стоп**

Вместе с малышом выполняйте различные движения: хлопайте в ладоши, приплясывайте, ползайте, топайте ножками и т.д. Как только вы говорите «Стоп!» - всякие действия прекращаются.

### **День - ночь**

Когда вы говорите «день» - можно двигаться, ходить, топать, хлопать. «Ночь» - все останавливаются и стараются не двигаться.

### **Маленькие – большие**

Скажите малышу: «Вот какие мы большие» и поднимите руки вверх. «А теперь маленькие», - присядьте на корточки. Повторите упражнение несколько раз: «Большие, маленькие, большие, маленькие», постепенно можно увеличивать темп.

### **Холодно - тепло**

Сядьте с ребенком на ковер, сложив ноги по-турецки. Скажите: «Подул северный ветер. Стало холодно-холодно». Сожмитесь в комочки, скрестив



руки на груди. На слова: «Солнышко выглянуло. Стало тепло-тепло» — расслабьтесь, обмахивайтесь платочками.

### **Мишка – зайка**

Рассадите в разных сторонах комнаты большого игрушечного зайку и мишку. Встаньте с малышом посреди комнаты и скажите: «Бежим к мишке». Когда малыш дотронется до мишке, скажите: «Бежим к зайке». В дальнейшем можно будет усложнять задачу: бегать к большому медведю или маленькому мышонку; большому или маленькому зайке; иди добавить еще 1-2 игрушки, к которым можно было бы бегать.

### **Делай, как я**

Попросите малыша повторять за вами: погладьте себя по голове, хлопните в ладоши, присядьте, встаньте, поднимите руки вверх, возьмитесь за уши и т.д.

### **Солнечный зайчик**

Возьмите фонарь и покажите ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно: "Это солнечный зайчик». Предложите ребенку поймать ладошками зайчика. Если зайчик окажется на полу – его можно ловить ногами.

Скачут побегайчики  
Солнечные зайчики,  
Мы зовем их — не идут,  
Были тут — и нет их тут.  
Прыг, прыг по углам,  
Были там — и нет их там.  
Где же зайчики? Ушли,  
Мы нигде их не нашли.  
(А. Бродский)

### **Порхающая бабочка**

Сделайте из цветного картона или сшейте из ткани (флиса) бабочку. Привяжите её на веревочку, а веревочку – к палочке (получится удочка). Перемещайте над головой ребенка в разные стороны бабочку, а ребенок должен постараться её поймать.

Бабочка-красавица  
На цветком спускается.  
Над цветком порхает, пляшет,  
Крылышком узорным машет.

### **Ползущая змея.**

Закрепите веревку (скакалку) над полом в горизонтальном положении так, чтобы ребенок мог под ней с запасом проползти. Опускайте веревку все ниже и ниже, до тех пор, пока ребенок не начнет приподнимать веревку, чтобы проползти.

### **Черепашьи бега.**

Это упражнение выполняется или дома на коврик, или на траве. Представьте, что вы черепахи, неспешные и добродушные. Вам нужно доползти к финишу: кто медленнее приползет, тот и победит.

### **Полоса препятствий.**

Эта веселая игра хорошо тренирует мышцы, ловкость, координацию движений и самостоятельность вашего крохи. Дома вы можете устроить малышу «курс молодого бойца»: предложите ему пройти дорогу с препятствиями. В домашних условиях используйте стулья разной высоты, свернутые одеяла, подушки, доски, коробки. Пусть малыш пройдет полосу препятствия самостоятельно, но в трудных местах поддерживайте его. Через что-то он будет перешагивать, на что-то залезать, а потом спускаться, во что-то будет заворачиваться. Все в вашем доме будет стоять вверх дном, зато впечатления будут самые незабываемые. Кстати, эту игру можно с не меньшим успехом провести и на природе. Используйте бревна, кусты, ветки, с помощью которых можно выстроить «дорожку». Не забывайте подстраховывать ребенка в трудные и опасные моменты во избежание травм.

### **Поезд.**

Дети самых разных возрастов, начиная от года и заканчивая младшим школьным возрастом, обожают игру «в тоннель». Построить его можно из стульев, из ковра или одеяла, свернутых в рулон. Малышу понравится «ехать на четвереньках» через тоннель. А если поезд скажет «ту-ту-ту» и прибавит ход, машиниста потом трудно будет остановить. Если же ребенок боится проходить через тоннель, обозначьте его границы с помощью веревок, выложенных с обеих сторон.

### **Летите, голуби!**

Для этой игры вам нужно сделать бумажных голубей (или самолетики). Устройте соревнование: чей «голубь» дальше долетит.

### **Перекатывание мяча.**

Сядьте на пол друг напротив друга, вытяните ноги в стороны и перекачивайте мяч друг другу так, чтобы он не выходил «за поле». Это упражнение хорошо развивает зрительную концентрацию и точность движений. Можно усложнить задачу и перекачивать одновременно два мяча.

### **Будь внимателен.**

Игра развивает внимание, учит быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.

Игра больше подходит для компании, но можно играть и вдвоем. Сначала выбирают ведущего. Затем дети встают в круг и начинают двигаться, выполняя при этом различные задания в соответствии с командами ведущего:

зайчики — прыгать

лягушки — присесть и прыгать вприсядку

цапли — стоять на одной ноге, другая нога поджата, как у цапли

раки — пятиться

коровы — мычать

птицы — расставлять руки в стороны и бежать.

### **«Подпрыгни до воздушного шара».**

На игровой площадке натянут шнур на расстоянии 3—5 м от земли. К нему привязаны шары так, чтобы они находились выше вытянутых рук ребенка. Воспитатель предлагает детям подпрыгнуть и ударить по шару руками. Высота привязанных шаров регулируется в зависимости от роста детей и их возможностей. Взрослый следит за тем, чтобы дети, подпрыгивая, касались шара двумя руками (с целью равномерной нагрузки на мышцы плечевого пояса).

Вариант с усложнением.

На шнур можно повесить колокольчики, бабочек (сделанных из бумаги) и др. Педагог следит за тем, чтобы дети, подпрыгивая, касались предметов поочередно правой и левой рукой.

### **«Мой веселый, звонкий мяч».**

Дети стоят по кругу или полукругом. Взрослый берет большой мяч, отбивает его рукой и произносит текст:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

Дети прыгают.

Эй, ребята, не зевай,

Мяч лови и мне бросай!

Педагог бросает мяч детям по очереди, они бросают ему обратно.

Эй ребята, не зевай,

От мяча убегай!

Дети убегают, педагог ловит их, прокатывая мяч в направлении детей (ловишка с мячом).

#### **«Угости белку орешком».**

Белка (игрушка) находится на полочке или сучке дерева, а рядом, чуть выше поднятой руки ребенка, висит корзина. Чтобы угостить белку орешком (положить его в корзину), ребенок должен хорошо подпрыгнуть. Взрослый следит, чтобы дети отталкивались одновременно двумя ногами и мягко приземлялись. Можно повесить 2—3 корзинки, это даст возможность одновременно выполнять упражнение 2—3 детям. Учитывая рост детей, корзинки можно повесить на разной высоте.

#### **«Прыгни через шнур».**

На полу протягивают шнур длиной 3—4 м. Дети подходят к шнуру и по сигналу воспитателя перепрыгивают через него.

Можно положить параллельно 5—8 шнуров разного цвета (на расстоянии по 50 см).

#### **«Прыгни в обруч».**

На полу лежит обруч диаметром 1 м. Детям предлагают подойти к нему ближе и прыгнуть в него, а затем выпрыгнуть из обруча. Упражнение выполняют одновременно 3 человека, повторяют его до 5 раз. Можно предложить детям после выполнения упражнений походить и побегать вокруг обруча.

#### **«Из обруча в обруч».**

Плоские обручи (3—4) положены на расстоянии 30 см друг от друга. Дети прыгают на двух ногах друг за другом из обруча в обруч, продвигаясь вперед.

#### **«Через ручеек».**

На полу сделан «ручеек» из клеенки голубого цвета шириной 15—20 см, длиной 2 м. Взрослый говорит, что ручеек глубокий, поэтому надо прыгнуть дальше, чтобы не намочить ноги. Дети подходят к ручейку и перепрыгивают его, оттолкнувшись сразу двумя ногами. Педагог следит, чтобы они сильнее отталкивались и мягко приземлялись, сгибая колени.

#### **«Прыгай до флажка».**

Цветные флажки кладут на стульчики или скамейку. На расстоянии 1—1,5 м от стульчиков протягивается на полу шнур. Дети подходят к шнуру и по сигналу педагога прыгают от него на двух ногах, продвигаясь вперед до флажков. Когда дети окажутся у флажков, они должны взять их, помахать ими и положить на место. Обратно возвращаются бегом.

Педагог следит, чтобы дети, выполняя прыжки, отталкивались одновременно двумя ногами и мягко приземлялись.

#### **«По ровненькой дорожке».**

По дорожкам длиной 2—3 м дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. В конце дорожки каждый берет из коробки мяч, прокатывает его по той же дорожке в обратном направлении и бежит за ним. Если ребенку трудно выполнить упражнение, то не следует требовать, чтобы он обязательно допрыгал до конца дорожки. Для дорожки можно использовать цветные шнуры, гимнастические палки или цветную клеенку.

#### **«Вокруг обруча».**

Дети стоят в больших обручах по 2 человека. По сигналу педагог они выпрыгивают из обруча и прыгают на двух ногах вокруг него. Каждый ребенок делает до 10 прыжков, постепенно количество прыжков увеличивается до 15. По сигналу взрослого дети отдыхают в обруче. Упражнение повторяется.

#### **«Куры и кошка» (1 год 8 месяцев — 3 года).**

Задачи. Совершенствовать бег. Развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу. Поощрять самостоятельные действия. Вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Дети изображают курочек. Роль кошки выполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующий текст:

«Выходите, курочки,	Жучков, паучков
Собирайте крошки,	На зеленой дорожке».

Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:

«Куры крыльями махали	Куры клювиком стучали:
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко»	«Тук-тук-тук, тук-тук-тук».

Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!»

Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):

«Выйду, выйду на дорожку,                      Там, где куры ищут крошки,  
Мяу-мяу-мяу!                                      Мяу-мяу-мяу!»

Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко» — и убегают в свои домики.

«Воронята» (2—3 года). № 21

Задачи. Совершенствовать бег. Развивать внимание, умение подражать. Учить действовать в соответствии с текстом. Вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка собачка.

Содержание игры. Дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает текст:

«Воронята крепко спят,              А проснутся на заре,

Все по гнездышкам сидят,      Будут каркать во дворе».

В соответствии с текстом дети-воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:

«Полетели, полетели,              Воронята прилетали,

Воронята полетели:              Все до крошки поклевали:

„Кар-кар».                              «Тук-тук-тук, тук-тук-тук» —

Вышла тетя на дорожку,              Клювами стучали».   
Воронятам сыплет крошки.

Дети-воронята присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук».

Взрослый берет игрушку собачку и говорит: «Тузик по двору гулял, Вороняток испугал: „Ав-ав, ав-ав!“»»

Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.

«Зайчик в домике» (2—3 года). № 23

Задачи. Упражнять детей в прыжках. Учить сильно отталкиваться от пола. Побуждать действовать по сигналу.

Содержание игры. Обручи лежат на полу. Это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. На слова взрослого: «Серый волк!» —

бегут к обручам и впрыгивают в них. Затем игра продолжается. В игре могут участвовать один или несколько детей. Воспитатель подбадривает: «Вот какой зайчик сильный, хорошо оттолкнулся и прыгнул прямо в домик».

Вариант игры. У каждого зайчика свой домик в виде круга, квадрата, треугольника.

«Автомобили» (2—3 года). № 24

Задачи. Учить двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, поддерживать интерес к движениям. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять знания сенсорных эталонов. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и с сверстниками.

Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, кубы или другие предметы, круг, квадрат из картона (гараж).

Содержание игры. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой. Это гараж. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого: «Автомобили, в гараж!» — ребята меняют направление и едут в гараж.

Варианты игры

Автомобили могут ехать по мосту (дощечке, лежащей на полу), по извилистой дороге, объезжая предметы, по мягкой дорожке (болото) и т. п.

У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком. В этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.  
«Зайка беленький» (2—3 года). № 25

Задачи. Обогащать двигательный опыт. Учить действовать по слову взрослого. Закреплять знания о цвете, форме. Развивать внимание. Поддерживать интерес к движениям. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Вызывать положительные эмоции.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчика (по числу детей), флажки разного цвета или круги, квадрат из плотного картона или линолеума.

Содержание игры. Дети изображают зайчиков и занимают свои норки. Норки можно обозначить кружком, квадратом, флажками разного цвета. Зайчики, запомнив свои норки-домики, по предложению взрослого выбегают на полянку, чтобы поиграть. Взрослый произносит стихи, а зайчики делают движения в соответствии со словами.

Слова воспитателя:

Действия детей:

1.«Зайка беленький сидит,  
Он ушами шевелит —  
Вот так, вот так,

Присаживаются на корточки в свободном построении и, приложив руки к ушам, шевелят ими.

Он ушами шевелит.

2.Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть —

На слова «хлоп-хлоп» хлопают в ладоши.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять —  
Надо зайке поскакать,  
Скок, скок, скок, скок  
Надо зайке поскакать.

На слова «скок-скок» прыгают на месте

Кто-то зайку испугал,  
Зайка прыг... и убежал».

Бегут в свои норки  
(по хлопку взрослого)

Взрослый проверяет вместе с детьми, все ли зайки правильно нашли норки.

Вариант игры. Когда малыши будут различать цвета и форму, взрослый может незаметно поменять местами норки-домики.



## «Птички» (2—3 года). № 26

Задачи. Обогащать двигательный опыт. Побуждать детей к выполнению элементарных правил игры. Поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения с взрослыми и сверстниками, а так же от выполнения движений.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек.

Содержание игры. Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. На слова взрослого: «Птички захотели полетать» — птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. На сигнал: «Птички летят в свои гнездышки» — птички занимают свои гнезда.

Примечание. Вначале взрослый проделывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слова руководить их действиями.

## «Птички и автомобили» (2—3 года). № 27

Задачи. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.

Содержание игры. Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого: «Автомобиль!» — птички быстро убегают с дороги.

Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. Птички могут взбираться на скамейку, кубы и т. п. На сигнал: «Автомобили выехали!» — дети, изображающие автомобили выезжают на дорогу, а птички улетаю в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

## «Вороны» (2—3 года). № 28

Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.

Содержание игры. Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев.

Слова воспитателя:	Действия детей
«Вот под елочкой зеленой	Бегают по комнате, размахивая
Скачут весело вороны,	руками как крыльями, произнося
Кар-кар-кар!	«Кар-кар-кар!»
Целый день они кричали,	Продолжают бегать
Спать ребятам не давали,	
Кар-кар-кар!	

Только к ночи умолкают	Садятся на корточки, руки кладут
И все вместе засыпают,	под щежки и засыпают, тихо
Кар-кар-кар!»	произнося: «Кар-кар-кар!»

«Пчелки». (2—3 года). № 29

Задачи. Совершенствовать бег в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.

Содержание игры. Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:

«Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет, Пчелки, домой!»

Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:

«Этот улей — домик наш. Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!»

Пчелки машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.

«Гуси» (2—3 года). № 30

Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук. Вызывать потребность к подражанию. Вызывать удовольствие от совместных действий.

Содержание игры. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый.

Взрослый: Гуси, гуси!

Дети: Га-га-га.

Взрослый: Есть хотите?

Дети: Да-да-да!

Взрослый: Идите ко мне!

Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш». Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.

«Кот Васька» (2—3 года). № 32

Задачи. Повысить двигательную активность. Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

Содержание игры. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).

Воспитатель и дети поют или говорят:

«Ходит Васька беленький, А бежит стрелой,

Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой».

Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится на него, засыпает. Взрослый и дети поют:

«Глазки закрываются,      Зубы у кота —

Спит иль притворяется? Острая игла».

Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:

«Только мышки заскребут,

Серый Васька тут как тут.

Всех поймает он!»

Кот догоняет мышек, а они убегают от него.

«У медведя во бору» (2—3 года). № 33

Задачи. Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей.

Содержание игры. В лесу сидит медведь. Роль медведя вначале может выполнять взрослый, например помощник воспитателя. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.

На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:

«У медведя во бору                      А медведь сидит

Грибы, ягоды беру,                      И на нас рычит».

Когда воспитатель скажет последние слова текста, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.

«Мышки-трусихи» (2—3 года). № 34

Задачи. Побуждать детей действовать в соответствии со словами. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать подражание. Поощрять самостоятельность, инициативу детей.

Содержание игры. Дети изображают мышек-трусих. На слова воспитателя (дети могут подговаривать): «Вышли мышки как-то раз, посмотреть, который час» — мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки

вон» — дети убегают. Ребята должны стараться действовать в соответствии со словам» взрослого.

#### «Птички в гнездышках» (2—3 года). № 35

Задачи. Учить прыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Развивать внимание.

Содержание игры. Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.

Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички прыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. На слова взрослого: «Дождь пошел!» — птички улетают в свои гнездышки.

Когда малыши освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!» раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.

#### «Снежинки кружатся» (2—3 года). № 36

Задачи. Развивать равновесие. Вызывать чувство радости, удовольствия.

Содержание игры. Дети изображают снежинки. Воспитатель говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого: «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил» — снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Воспитатель говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся все сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого: «Вот ветер стал утихать» — замедляют движение и присаживаются на корточки.

#### «Найди свой домик» (2—3 года). № 37

Задачи. Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.

Материал. Круги или квадраты разной величины или цвета.

Содержание игры. Дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет,

форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.

Ребята запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пеньки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки). На слова воспитателя: «Дождь!» — дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с детьми проверяет, все ли заняли свои домики, помогает малышам найти свой домик, если они их не запомнили.

Вариант игры. Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревьев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада.

#### «Прокати мяч» (2—3 года). № 38

Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление. Побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера. Вызывать интерес к действиям с мячом.

Содержание игры. Дети садятся на пол друг против друга на расстоянии 1,5—2 м и катают друг другу мяч.

Вначале воспитатель катит мяч детям, фиксируя внимание на том, что мяч надо толкнуть двумя руками.

Вариант игры. Дети сидят в кругу и прокатывают мяч по желанию от одного ребенка к другому, называя имя: «Вова, лови мяч!» И. т. д.

#### «Проползи в воротики» (2—3 года). № 39

Задачи. Учить ползать под предметами, не задевая их. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Поощрять за успешные действия.

Содержание игры. На расстоянии 4 м от детей располагается стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается дуга — ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку.

Вариант игры. Можно расставить двое-трое ворот для включения в игру сразу 2—3 детей.

#### «Я люблю свою лошадку» (2—3 года). № 40

Задачи. Учить бегать галопом. Развивать внимание. Учить действовать по сигналу. Развивать воображение, подражание.

Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто: «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» — глядят, причесывают своих лошадок. На слова: «И верхом поеду в гости...» — скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Воспитатель вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.

#### «Путешествие в лес» (2—3 года). № 41

Задачи. Совершенствовать основные движения. Вызывать подражание животным. Учить действовать в коллективе, стимулировать самостоятельность. Вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга.

Содержание игры. Воспитатель предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются друг за другом, произнося: «Чу-чу-чу-чу». На слова взрослого: «Стоп, вагончики остановились!» — дети останавливаются. Воспитатель обращает внимание детей на эмблему с изображением зайчика, спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Зайчик». Взрослый предлагает выйти всем на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу педагога ребята опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Дети опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок.

Примечание. Игру лучше проводить на улице. Эмблемы со стойками могут располагаться по кругу или по прямой. Количество эмблем с изображением зверей берется с учетом уровня развития и возраста детей, но не более 6 штук.

#### «Мой веселый, звонкий мяч» (2 года 6 месяцев — 3 года). № 42

Задачи. Учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу. Вызывать чувство радости от активных действий.

Содержание игры. Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч,                      Желтый, красный, голубой,

Ты куда помчался вскачь?                      Не угнаться за тобой!»

(С. Маршак)

Малыши имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова: «Не угнаться за тобой!» — дети бегут от взрослого, который догоняет их. Ребята, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

«Прокати мяч» (2 года 6 месяцев — 3 года). № 43

Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление. Закреплять знание цвета. Побуждать к самостоятельным действиям. Удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера. Вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.

Материал. Мячи средней величины (по количеству играющих), дорожки разного цвета (длина 1,5—2 м).

Содержание игры. Воспитатель предлагает детям взять мячи и прокатить по дорожке, которая им больше всех нравится. Показывает, как надо оттолкнуть мяч, чтобы он катился, а не прыгал. Спрашивает каждого ребенка, по дорожке какого цвета он прокатил мяч. Затем взрослый предлагает детям поиграть, кто с кем хочет. Ребята выбирают партнера и катают мяч по дорожке друг другу.

«Найди домик» (2 года 6 месяцев — 3 года). № 44

Задачи. Закреплять знания детей о форме (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику. Поощрять самостоятельность и инициативу.

Содержание игры. Воспитатель готовит фигурки разной формы из картона и коробки такой же формы или с наклейкой соответствующей формы. В начале игры он разбрасывает фигурки по полу и предлагает детям собрать их и разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми смотрит, все ли фигурки попали в свои домики. Спрашивает детей, какая фигурка заняла чужой домик и куда ее надо поместить.

Вариант игры. Воспитатель готовит домики разной формы (из клеенки, плотного картона, линолеума). Раздает детям фигурки. Малыши бегают по комнате, резвятся, а по сигналу воспитателя: «Все в свои домики» —



занимают соответствующий домик. Затем вместе с воспитателем проверяют, все ли заняли свои домики.

«Чижик» (2 года 6 месяцев — 3 года). № 45

Задачи. Побуждать к совместным действиям и произнесению текста. Вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками.

Содержание игры. Дети встают в круг, взявшись за руки. В стороне стоит чижик (один из малышей). Дети поют вместе с воспитателем.

Слова:

Действия

«Мы откроем все окошки,

Дети поднимают сцепленные

Приготовим зерна, крошки,

руки-окошки

Ты к нам, чижик, прилетай,

С нами, чижик, поиграй!

Чижик к деткам прилетел,

Чижик прилетает в круг, а дети

Чижик песенку запел:

сыплют воображаемые зерна

— Клю-клю-клю!

Очень крошечки люблю!

которые чижик клюет, постукивая  
пальцами по полу.

Чижик с детками все пляшет,

Чижик пляшет в середине круга,

Чижик крылышками машет.

дети подражают его движениям.

Веселятся детки с ним,

С птичкой-чижиком своим.

—Прощаюсь с вами, детки,  
Не хочу жить в вашей клетке,  
Я в свой садик улечу —

Чижик вылетает из круга, машет  
крылышками, как бы прощаясь  
с детьми, а они в ответ машут руками

Я на ветке жить хочу».

«Волшебная палочка» (2 года 6 месяцев — 3 года). № 46

**Задачи.** Развивать ловкость, быстроту реакции. Закреплять знание цвета. Вызывать радость от игры.

**Материал.** Гимнастическая палка длиной 2 м, к которой привязаны ленточки разного цвета.

**Содержание игры.** Педагог показывает детям волшебную палочку с ленточками. Уточняет с детьми, какого цвета ленточки, а затем предлагает поиграть с ними. Воспитатель медленно отходит от детей, пытающихся схватить ленточку. Можно догонять ленточки, передвигаясь на четвереньках. В конце игры педагог высоко поднимает палку и предлагает детям достать ленточки.

«Догони мяч» (2 года 6 месяцев — 3 года). № 47

**Задачи.** Совершенствовать бег в разном направлении. Вызывать оживление, радость у ребенка. Поощрять самостоятельность.

**Содержание игры.** Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги...» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.

**«Карусели» (2 года 6 месяцев — 3 года).**

**Задачи.** Развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции.

**Содержание игры.** Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. **Воспитатель:**

«Еле, еле, еле, еле

Тише, тише, не спешите,

Завертелись карусели,

Карусель остановите.

А потом, потом, потом

Раз-два, раз-два,

Все бегом, бегом, бегом!

Вот и кончилась игра».

**«Медведь и добрые зайчата» (2 года 6 месяцев — 3 года).**

**Задачи.** Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег). Побуждать к активным действиям. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками. Воспитывать доброжелательность.

**Материал.** Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчат (по количеству играющих), медведя, скамейка, ширма, большие кубы.

**Содержание игры.** Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Его роль выполняет взрослый или старший ребенок. Медведь проходит среди зайчат и рычит. Зайчата и воспитатель сочувственно спрашивают медведя:

«Мишка бурый, Мишка бурый, От чего такой ты хмурый?»

Мишка отвечает:

«Я медком не угостился, Вот на всех и рассердился!»

Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают угостить мишку медом. Зайчата прячутся по своему желанию за ширму, куб, скамейку, воспитатель поощряет их. Мишка после слов: «Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать» — ходит по группе, ищет зайчат. Зайчата могут перебегать с одного места на другое. После того как мишка находит их, они угощают его медом. Медведь благодарит зайчат, и все вместе весело танцуют.

**«Кошка и цыплята» (2 года 6 месяцев — 3 года).**

**Задачи.** Совершенствовать бег, влезание на предметы и сплезание с них.

Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным.

Развивать воображение.

**Содержание игры.** На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы) высотой 10 см. Дети действуют по своему усмотрению.

Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:

«На скамейке у окошка	Кошка глазки открывает
Улеглась и дремлет кошка.	И цыпляток догоняет».

На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать.

Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

**Варианты игры**

Для обогащения двигательного опыта малышей можно включать разнообразные, но уже знакомые детям движения. Например, подлезание под веревку.

Можно обозначить домики, разнообразные по форме и цвету, которые цыплята должны запомнить и, убегая от кошки, найти именно свой домик.

**«Лови мяч» (2 года 6 месяцев — 3 года).**

**Задачи.** Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельным действиям. Поддерживать чувство радости от совместных действий.

**Содержание игры.** Дети стоят в кругу, воспитатель с большим мячом в центре круга произносит слова: «Миша, лови мяч!», «Ира, лови мяч!» И т. д. Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.

**Вариант игры.** Когда малыши научатся бросать мяч в определенном направлении, ловить его, можно предложить бросать мяч друг другу (расстояние 1,5—2 м).

**«По кочкам» (2 года 6 месяцев — 3 года).**

**Задачи.** Совершенствовать умение влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см).

Поддерживать самостоятельность, интерес к действию.

**Содержание игры.** На полу размещается 2—3 ящика или куба шириной 40—60 см и высотой 25—20 см (кочки). Между кочками можно разместить мягкие дорожки или поролоновый мат (болото). Воспитатель предлагает детям пойти в гости к мишке или зайчику. Дети отправляются в путь, а на пути встречается болото. Они взбираются на кочки и спускаются с них, таким образом переходя болото и попадая к мишке или зайчику. С мышкой можно поиграть в догонялки или в прятки, а затем вернуться через болото по кочкам домой. Необходимо соблюдать правило: с кочки нельзя спрыгивать, надо спокойно спускаться.

**«Тяжелый — легкий» (2 года 6 месяцев — 3 года).**

**Задачи.** Учить катать мяч. Познакомить с понятием «тяжелый — легкий». Развивать ловкость.

**Материал.** Мячи надувные, легкие (диаметр 20—25 см), мячи набивные, тяжелые (диаметр 20—25 см, вес 500 г).

**Содержание игры.** Воспитатель предлагает детям по очереди взять тяжелый мяч, легкий мяч. При этом он обозначает словами свойство мяча: тяжелый, легкий.

Затем ребята садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Тяжелый мяч, легкий мяч». Затем бегут за мячами.

**«Мышки спрятались» (3 года).**

**Задачи.** Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса. Побуждать к самостоятельности. Развивать подражание. Вызывать чувство радости от выполненных движений.

**Содержание игры.** Ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу воспитателя: «Кошка спит» — они кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом положении 1,5—2 с. Затем взрослый дает сигнал: «Кошка проснулась», дети-мышки опять прячутся за скамейку. Повторить 4—5 раз.

### «Лиса и цыплята» (3 года).

**Задачи.** Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельности, инициативе. Поощрять действия детей. Вызывать у них чувство гордости.

**Содержание игры.** Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Воспитатель говорит, а дети выполняют действия.

**Слова воспитателя:**

**Действия детей:**

«Впереди из-за куста

Настораживаются.

Смотрит хитрая лиса

Мы лису обхитрим

Бегут на носочках за обозначенную

Тихо-тихо убежим».

черту.

Взрослый следит за тем, чтобы цыплята убежали только после слов: «Тихо-тихо убежим».

**Вариант игры.** Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п.

### «Кошечка» (1 год 6 месяцев — 3 года).

Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбирается на диван, ложиться, мурлыкать: «Мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.

### «Шалтай-болтай» (3 года).

Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит воспитатель, малыши делают повороты корпуса, руки болтаются, как у тряпичной куклы.

«Шалтай-болтай

Шалтай-болтай

Сидит на стене,

Свалился во сне».

Дети в расслабленном состоянии опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или подгруппой детей.

### **«Зернышко» (2—3 года).**

Воспитатель говорит: «Посадили зернышки в землю» — дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжает: «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки», — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Воспитатель все действия выполняет вместе с малышами.

### **«Холодно — тепло» (2—3 года).**

Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. Воспитатель говорит: «Подул северный ветер. Стало холодно-холодно». Малыши сжимаются в комочки, скрестив руки на груди. На слова взрослого: «Но выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» — дети расслабляются, обмахиваются платочками. Взрослый выполняет действия, а малыши подражают ему.

### **«Шарик» (2—3 года).**

Дети представляют себя воздушными шариками. Они постепенно надуваются воздухом, постепенно поднимая руки вверх и надувая щеки. Но вот шарик лопнул. Ребята медленно расслабляются и потихоньку опускаются на пол, произнося: «Ш-ш-ш».

### **«Часики» (3 года).**

Скрестив ноги, ребенок сидит с прямой спиной, руки на коленках. По сигналу взрослого он покачивает головой вперед-назад, вправо-влево, произнося: «Тик-так, тик-так». Взрослый выполняет действия вместе с детьми.

### **«Пузырь» (2—3 года).**

Дети вместе со взрослым стоят в кругу, взявшись за руки. Воспитатель говорит:

«Надувайся, пузырь,                      Оставайся такой  
Надувайся большой,                      Да не лопайся».

Малыши постепенно, отходя назад, расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» дети опускают руки и произносят: «Ш-ш-ш».

### **«Найди предмет» (2—3 года).**

Воспитатель прячет предмет (флажок, мяч, куклу и т. п.), предварительно рассмотрев его с детьми. Малыши ищут спрятанный предмет по всей группе. Ребенок, нашедший предмет, получает право его спрятать.

**Вариант игры.** Дети сидят на стульчиках. Один ребенок водит. Он отворачивается к стене, а воспитатель прячет куклу. Затем говорит:

«Кукла Таня убежала.                      Поискать ее нам надо,

Вова, Вова (имя водящего ребенка), С нашей Таней  
поищи, попляши».

Ребенок находит куклу и пляшет с ней, а все дети хлопают в ладоши.

### **«Кто пройдет тише?» (2—3 года).**

Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно воспитатель предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро». Взрослый и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз. Варианты игры

Дети могут выполнять роль мышек, а взрослый берет на себя роль кошки. Мышки вышли погулять, пока кошка спит, они идут тихо-тихо, чтобы не разбудить ее. Но вот кошка просыпается, говорит: «Мяу-мяу», смотрит по сторонам, прогибает спину. Мышки быстро уходят. Они не должны убегать. Взрослый предлагает детям пройти мимо него тихо-тихо, так чтобы он не услышал. Взрослый закрывает глаза и встает в центре комнаты, а дети тихо-тихо ходят вокруг него.

### **«Найди дерево» (2 года 6 месяцев — 3 года).**

**Задачи.** Развивать ориентировку в пространстве. Закреплять навыки ходьбы и бега. Вызывать чувство удовольствия от движений. Воспитывать внимание. Учить различать деревья, их листья, называть их.

**Содержание игры.** Взрослый во время прогулки подводит детей к деревьям, которые растут на участке, например к клену. Рассматривают дерево, его листочки, он называет дерево. Затем дети подходят к березе и также рассматривают ее, называют. Малыши повторяют названия деревьев. По сигналу воспитателя дети бегают по участку, внимательно следя за ним. Когда взрослый поднимает листочек клена, они бегут к клену, березы — к березе. Воспитатель поощряет детей, следит, чтобы они бегали по всему участку. Игра повторяется 4—5 раз.

### **Варианты игры**

Если воспитатель хочет успокоить детей, то бег можно заменить ходьбой. Показ листочка можно заменить словесным сигналом: береза, клен. Малыши должны по сигналу подбежать или подойти к дереву.

Воспитатель показывает лист от какого-либо дерева и предлагает найти такой же. Дети находят листья и приносят воспитателю. Букет из этих листьев можно поставить в группе.

Воспитатель раздает детям разные листочки и предлагает отнести их к соответствующему дереву.

### **«Пошли-пошли-поехали» (2—3 года).**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого,

ориентироваться в пространстве. Вызывать интерес к игре и совместным действиям.

**Содержание игры.** Дети встают друг за другом в колонну, взрослый впереди. На слова воспитателя: «Пошли-пошли» дети идут обычным шагом. На слова: «Поехали-поехали» — бегут в медленном темпе, который задает взрослый. По сигналу «Пошли-пошли» дети опять идут. Взрослый меняет направление движения, сопровождая действия словами, указывающими направление, — к дереву, к горке и т. п. Игра повторяется 3—4 раза.

**Примечание.** Игру лучше проводить на участке или в зале.

**«Угадай, где спрятано» (2 года 6 месяцев — 3 года).**

**Задачи.** Совершенствовать ходьбу в разных направлениях. Развивать внимание, выдержку.

**Материал.** Четыре крупные игрушки.

**Содержание игры.** Воспитатель показывает детям четыре крупные игрушки. Они рассматривают их, запоминают. Затем взрослый предлагает малышам отвернуться, а сам одну игрушку прячет. Дети вспоминают, какой игрушки не стало. Ходят по залу, ищут ее. Ребенок, нашедший игрушку, должен подойти к воспитателю и тихо сказать, где она спрятана. Взрослый поощряет детей. Игра повторяется 3—4 раза.

**Варианты**

Если дети хорошо справляются с заданием, то число игрушек можно увеличить. Воспитатель берет, например, матрешки: две большие и две маленькие. Ребята должны назвать, какую матрешку, маленькую или большую, взрослый спрятал.

**«Сними ленточку» (2 года 6 месяцев — 3 года).**

**Задачи.** Упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте. Развивать ловкость. Вызывать чувство удовольствия от выполненного действия. Учить действовать по сигналу.

**Материал.** Стойка с натянутой веревкой. Ленточки (количество их должно быть больше, чем участников игры).

**Содержание игры.** Взрослый развешивает ленты на веревку, натянутую на стойки выше роста ребенка с поднятой вверх рукой на 10—15 см. Один конец их должен быть длиннее. По сигналу взрослого «Прыг-скок» дети подпрыгивают и снимают ленту. Взрослый поощряет детей. Если дети не справляются, взрослый может помочь им, опустив ленту ниже. Игру повторить 3—4 раза.

**«Найди свою пару».**

**Задачи.** Упражнять в умении строиться в пары, ходить врассыпную. Закреплять знание цвета.

**Материал.** По два флажка каждого цвета (по количеству детей). Содержание игры. Воспитатель раздает детям по одному флажку. Сначала малыши ходят врассыпную по всему залу. На предложение взрослого найти флажок такого



же цвета, они ищут себе пару и берутся за руки. Ребятам, которые затрудняются выполнить задание, воспитатель помогает. Затем проверяет, все ли дети встали в пары правильно.

### **«Ножки, топ-топ» (2—3 года).**

**Задачи.** Учить совместным действиям. Вызывать удовольствие от них.

**Содержание игры.** Дети стоят в кругу, воспитатель в центре. Он говорит слова: «Ножки-ножки, топ-топ», малыши топают ногами, стоя на месте. Затем со словами: «Ох-ох!» — приседают (4—5 раз). Взрослый говорит: «Ручки-ручки, хлоп-хлоп!» — дети хлопают в ладоши, затем идут по кругу. Игра повторяется 3—4 раза.

**Примечание.** Игру лучше проводить на прогулке зимой.

### **«Остановись возле игрушки» (3 года).**

**Задачи.** Упражнять в беге. Развивать внимание, ловкость.

**Материал.** Игрушки крупные (по количеству детей).

**Содержание игры.** Дети бегают по залу или участку на прогулке, обходя игрушки. Как только прозвучит сигнал, например удар в бубен, они останавливаются возле игрушки. Если ребенок не успел, воспитатель говорит: «Саша, Саша, торопись, у игрушки становись!» Взрослый побуждает детей бегать между игрушками в разные стороны. Игрушки расставляются на расстоянии 60 см друг от друга.

### **«Мячи большие и маленькие» (1 год 6 месяцев — 2 года).**

**Задачи.** Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать моторику рук, представления детей о величине: большой, маленький.

**Материал.** Мячи маленькие (диаметр 10—12 см), мячи большие (диаметр 20—25 см), 2 корзины.

**Содержание игры.** Воспитатель вносит корзину с большими и маленькими мячами. Рассматривает их вместе с детьми, уточняет, какой мяч большой, а какой маленький, и разбрасывает их по залу. Сначала взрослый дает задание принести большие мячи и положить их в корзину. Затем малыши приносят маленькие мячи и кладут их в другую корзину. Когда все мячи собраны, воспитатель вместе с детьми проверяет, все ли мячи заняли свои домики. Повторить 3—4 раза.

### **«В гости к зверюшкам».**

**Задачи.** Упражнять в ориентировке в пространстве, в подражании животным. Закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков. Повышать двигательную активность. Вызывать удовольствие от игры.

**Пособия.** Стойки с макетами, изображающими животных (6 шт.).

**Содержание игры.** Воспитатель расставляет на участке стойки с макетами, изображающими животных, на расстоянии 5 метров друг от друга. Общее

расстояние для движения 30 метров. Затем взрослый предлагает детям встать друг за другом и поехать в гости к зверюшкам. Воспитатель встает впереди колонны и изображает паровоз, малыши — вагончики. Поезд начинает движение по направлению к одному из макетов. Взрослый объявляет название станции, например «Медведь». Дети останавливаются, здороваются с медведем, ходят как медведь и отправляются до следующей станции.

Например, доехав до станции «Зайчик», они прыгают как зайчики, а на станции «Петушок» идут, поднимая высоко ноги, и т. д.

**Вариант игры.** На макете могут быть изображены: дерево (дети поднимаются на носки и показывают, какие они большие), кустарники (приседают, показывая, какие кустарники маленькие), самолет (разводят руки в стороны и качают крыльями), часики (наклоняют туловище то в одну сторону, то в другую, произнося: «Тик-так, тик-так»).