

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА «ДЕТСКИЙ САД № 29 «Ёлочка»

**Тема работы: Образовательная
деятельность по программе
«Социокультурные истоки» в
старшей группе
«Добрые друзья»**

*Выполнила:
Кокорина Ольга Владимировна
Воспитатель Iквалификационной категории*

г. Нижневартовск

Тема образовательной деятельности: «Добрые друзья»

Тема месяца: «Добрые друзья» Возрастная группа Старшая группа

Осваиваемая категория: «Любовь»

Ключевые понятия по теме: Согласие, прощение, доверие, внимание и забота.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое.

Цель: Формирование духовно-нравственной основы личности

Задачи: Воспитание; заботливого, уважительного и дружеского чувства к сверстникам; дружелюбия при общении.

В области коммуникации; развитие эмоциональной отзывчивости, сопреживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В области социализации; развитие интереса к рассказыванию о впечатлениях из личного опыта, обогащение содержания общения детей с взрослым и сверстниками, развитие социальных навыков общения.

Активная форма образовательной деятельности: Работа в паре.

Материалы и оборудование:

Книга № 4 «Добрые друзья», презентация к занятию, музыкальное аудио сопровождение, мягкая игрушка сердечко, листы с заданиями, карандаши.

Предварительная работа:

-знакомство детей с русскими народными сказками «Сивка-бурка» и «Зимовье зверей»,

- работа с пословицами по книге № 4 «Добрые друзья»,

- семейное чтение 1 главы книги «Добрые друзья»,

- оформление страницы альбома «Добрые друзья»

Ход ОД:

Подготовительный этап (присоединение) (дети и воспитатель входят в группу под музыку) Воспитатель:

Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Подарим добрые, ласковые улыбки друг другу и нашим гостям.

Воспитатель: Вот так, ребята, мы с вами разгадали один из секретов добрых друзей - это улыбка. Мне очень приятно, что вы умеете дружить.

А сейчас я приглашаю вас в сказку (стоят по кругу) Отправляемся друзья

В чудо – сказку Вы и я

Здесь экран волшебный есть

Сказок тут не перечесть. (музыка перелив)

Воспитатель: Ой ребята посмотрите и правда сказка в гости к нам пришла. Ребята, вы уже догадались как называется эта сказка?

Дети: Эта сказка называется «Сивка – Бурка».

Воспитатель: Давайте вспомним кто главные герой этой сказки? **Дети:** Главные герои этой сказки Сивка – Бурка и Иванушка.

Воспитатель: Что помогло Иванушке найти путь к счастью? **Дети:** Иванушке помогла его дружба с Сивкой – буркой.

Воспитатель: Правильно, ребята. Можно ли их назвать добрыми друзьями? **Дети:** Я думаю можно их назвать добрыми друзьями.

Воспитатель: - Хорошо. А почему их можно назвать добрыми друзьями? Как вы думаете?

Дети: Я думаю потому, что Иванушка и Сивка – бурка верили, доверяли, уважали, ценили, помогали друг другу.

Воспитатель: Правильно, ребята. Добрые, истинные друзья любят, доверяют, помогают и уважают друг друга.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, еще одна сказка к нам пришла в гости. Узнали ее?

Дети: это сказка называется «Зимовье зверей»

Воспитатель: Правильно, а назовите главных героев этой сказки? **Дети:** Главные герои этой сказки бык, баран, свинья, гусь и петух.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что помогло им дать отпор волку, лисе и медведю?

Дети: Я думаю, что дать отпор им помогла дружба.

Воспитатель: Хорошо. Как вы думаете, можно назвать героев этой сказки добрыми друзьями?

Дети: Я думаю их можно назвать добрыми друзьями.

Воспитатель: Почему?

Дети: Они простили друг друга, жили сообща и когда на них напали хищники – все вместе дали им отпор.

Воспитатель: Правильно, ребята, добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща защитить друг друга в трудной ситуации.

(Педагог предлагает сесть на стульчики полукругом)

Воспитатель: Ребята, расскажите мне, пожалуйста, теперь о своих добрых друзьях. Почему вы считаете их добрыми друзьями? (начинает воспитатель, моего друга зовут Татьяна, она добрая потому что вместе мы радуемся

успехам друг друга и помогаем в беде, воспитатель передает мягкую игрушку сердечко рядом сидящему ребенку)

Дети: (Мой друг добрый, потому что он делится игрушками, никогда меня не обижает, помогает мне, он веселый и добрый)

Воспитатель: Молодцы! Так кого можно назвать настоящим другом? Как вы считаете?

Дети: Я считаю настоящим другом можно назвать того, кто не ссорится, не обижается, делится игрушками, помогает, заботится, защищает, не бросает в беде.

Воспитатель: Я тоже так считаю. Молодцы, вы хорошо рассказали, как надо дружить.

Физкультминутка минутка (Музыкально-подвижная игра «Приветики» «Друзья»)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть, но для этого нам нужно разделиться на пары, выберите себе друга.

Воспитатель: Послушайте правило, пока музыка звучит все танцуют, кто, где хочет, как только музыка остановится вам нужно поздороваться со своим другом, но так, как я назову.

Воспитатель: Спинками, плечиками, коленками, щечками, носиками, обнимашки.

Какое у вас настроение? (ответы детей)

Воспитатель: Вы, готовы, дальше продолжить работать в паре? (ответы детей)

Тогда пары проходите к столам и садитесь.

Основной этап: Работа в паре «Добрые друзья»

Индивидуальная

Воспитатель: Ребята у вас на столах лежат листы с иллюстрациями.

Внимательно их рассмотрите и отметьте знаком + те, на которых изображена добрая дружба. На работу вам дается 2 минуты для этого у нас есть песочные часы, итак засекаем время.

Воспитатель: Ну что ребята время закончилось, отложите свой работы на край стола. Работа в паре

Воспитатель: А сейчас ребята, пожалуйста, сядьте друг к другу поближе, ещё раз внимательно рассмотрите эти иллюстрации. Выберите те, на которых изображена добрая дружба. Посоветуйтесь друг с другом, почему

вы выбираете именно эти иллюстрации. Придите к совместному решению. И отметьте знаком «+» те иллюстрации, которые вы выбрали вместе.

Время работы – 3 минуты. (Воспитатель наблюдает за действиями детей, поощряет тех, кто общается в спокойной, доброжелательной форме. За минуту до окончания данного времени предупреждает детей о своевременном завершении диалога).

Воспитатель: *А теперь договоритесь, кто из вас от каждой пары будет представлять совместное решение.*

Ответ начинайте со слов: «Мы решили...»

Воспитатель: *Предлагаю детям, кто согласен с данным решением, поднять руку.*

Воспитатель: *Поднимите руку кто выполнил эту работу по - другому?*

Экспертная оценка.

А сейчас посмотрите, пожалуйста, внимательно, как правильно нужно было выполнить это задание).

Рефлексия

Воспитатель: *Ребята, а считаете ли вы себя настоящим другом? Почему?*

Дети: *(Да считаю потому, что всегда делясь своими игрушками с другом...)* Воспитатель: *Молодцы ребята, я еще раз убедилась, что у нас в группе живет настоящая дружба, вы умеете дружить и конечно, смогли бы научить других детей дружить, у которых еще нет друзей.*

Воспитатель: *Ребята, а вам интересно было сегодня? А хотели бы вы рассказать об этом дома?*

Воспитатель: *Предлагаю вам взять свои работы домой, раскрасить и обсудить их с родителями.*

Воспитатель: *Давайте встанем в круг.*

В начале нашей встречи мы передали улыбки друг другу. Они очень много значат, когда хочешь подружиться. А теперь я предлагаю вам обняться — положите руки на плечи соседу. Посмотрите, какое у нас получилось крепкое дружеское объятие. Ведь мы с вами добрые друзья.