

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Ёлочка»»

Тема проекта: «Волшебный мир сказок»

**Для детей средней группы
общеразвивающей направленности**



Автор и руководитель проекта:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Кокорина Ольга Владимировна

Нижневартовск

2024 г.

Участники проекта: воспитанники, их родители, воспитатели.

Вид проекта: долгосрочный, групповой, информационно-творческий.

Сроки реализации: ноябрь 2024 г. – февраль 2025 г.

Актуальность.

Сказки любят и дети, и взрослые. Сказки очень важны для развития ребенка, это неотъемлемая часть детства. С их помощью дети получают представление об окружающем мире, о добре и зле, о законах природы и мироздания, о том, как справляться с трудностями и страхами. Сказки обогащают внутренний мир ребенка, способствуют развитию его нравственных качеств. Они полны чудес и приключений, это волшебный мир, в котором возможно все!

Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказку, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем. А сказка пользуется у детей огромной любовью. Она учит, вселяет в жизнь ребёнка оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки.

На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема является актуальной.

Цель:

- использование в воспитательно-образовательной работе театрализованной игры, как средства всестороннего развития речи детей.

- решение образовательных задач работы с детьми на речевом материале – текстах сказок.

Задачи:

1. Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажей сказок, знать название автора, пересказывать содержание и выражать своё отношение к героям сказки.

2. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, в подготовке совместно с педагогом и родителями необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, распределении ролей.

3. Закреплять и совершенствовать умения использовать средства выразительности (поза, жест, мимика, интонация, движения).

4. Формировать представления о системе ценностей, принятых в обществе и способствовать в ситуации выбора нравственного поведения.

5. Развитие чувства коллективизма, ответственности друг за друга.

6. Актуализация значимости традиций семейного чтения с помощью привлечения родителей к реализации проекта.

Материалы и оборудование: книги со сказками, презентации по сказкам, костюмы для театрализации, изобразительные средства.

Предполагаемый результат:

1. Совершенствование диалогической и монологической речи, лексико-грамматических средств языка.
2. Формирование основы духовно-нравственного воспитания у детей, в части оптимизации межличностных отношений в группе.
3. Выражение восприятия текста во внешнем действии.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап

Определение темы проекта.

Намечается план движения к поставленной цели, который обсуждается и с детьми, и с родителями. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей и дополнение задач детьми. Формулируется проблема о моральной стороне сказок и привитии любви к сказкам и театральной деятельности. После чего дети вовлекаются в решение проблемы «Чему нас учат сказки?» через игровую ситуацию и дидактические игры, способствуя возникновению мотивации к творческой деятельности.

Сбор информации, литературы, дополнительного материала. Использование компьютерных технологий, подбор научной литературы журналов, газет, иллюстративного материала, художественной литературы, пословиц, поговорок. Изучение опыта работы педагогов по данной теме. Обработка информационного материала.

Подготовка и пополнение предметно-развивающей среды.

Основной этап

Решаются поставленные задачи всех мероприятий проекта.

Проведение занятий, игр, наблюдений, бесед с детьми (как групповых, так и индивидуальных). Совместная деятельность воспитателей, детей, их родителей. Оформление выставок поделок и рисунков «В гостях у сказки». Подготовка консультаций для родителей по данной тематике. Проведение тематического родительского собрания.

По необходимости со стороны взрослых исполнителей проекта оказывается ребятам практическая помощь, а также направляется и контролируется осуществление данного проекта.

Заключительный этап

Готовится и проводится презентация по деятельности данного проекта. Дети, их родители активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям продукт собственной деятельности. Защита проекта: драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка» на новый лад.

Подведение итогов.

Награждение грамотами и сладкими призами.

Пути реализации проекта

1. Оформление и пополнение книжного уголка сказками разных жанров. Ежедневное чтение сказок с рассматриванием иллюстраций художников к сказкам (русских народных, разных народов, сказкотерапия).

2. Рисование иллюстраций к сказкам детьми. Лепка героев и сюжетов сказок.

Аппликации, ручной труд из природного и бросового материалов, конструирование из бумаги по мотивам сказок. Организация выставок рисунков детей по прочитанным сказкам.

3. Разучивание присказок, поговорок, пословиц, небылиц, зачинов и концовки сказок. Инсценировки сказок, игры-драматизации.

4. Привлечение родителей к работе над проектом

5. Защита проекта. Драматизация русской народной сказки «Репка» на новый лад.

Перспективный план работы по реализации проекта

| № п/п | Содержание работы | Формы организации | Партнерство с родителями |
|--------------------------------|---|---|---|
| 05.11.24г. – 05.12.25г. | | | |
| 1. | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта, мотивация родителей для участия в проекте. | Обновление ассортимента книг со сказками в уголке книги, подбор изобразительных средства и материалов. Ежедневное чтение сказок детям. | Внесение в РППС группы книг и сборников сказок из домашних библиотек, приобретение современных книг |
| 2. | Анкетирование родителей | Анкета «Роль сказки в жизни моего ребенка» | Участие в анкетировании |
| 3. | Работа со сказкой (рисование героев, обыгрывание и драматизация, чтение отрывков, разучивание ролей) Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. | Творческая и исполнительско-творческая деятельность | Подбор иллюстраций к сказкам, распечатка картинок с изображениями героев, создание альбомов с фрагментами из сказок |
| 25.11.24г. -16.12.25г. | | | |
| 3. | Педагогическое просвещение родителей о значении сказок в воспитании и развитии детей, в том числе в духовно-нравственном развитии. | Устный журнал «Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?» | Участие в обсуждении устного журнала, обратная связь в форме записок, отметок на маркерной стене |
| 12.11.24г. | | | |
| 4. | Сказка «Заяц-хваста» | Драматизация «Заяц-Хваста» Ритмическое упражнение «Движение героев сказки» Пантомимика «Хвастовство» | Помощь детям в запоминании ролей, разбор трудных и новых слов |
| 5. | Речевое творчество в играх-драматизациях (реплики по подводке автора-ведущего, читающего текст) | «Заинька беленький», «Кот-царапка», «Кошkin дом» | Создание фотоотчета по играм-драматизациям |
| 6. | Игры-драматизации по знакомым русским народным сказкам по желанию детей. | На выбор детей. | Помогают детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного персонажа |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | 21.11.24г. | | |
| 7. | - Чтение сказки «Волшебные слова». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Угадай по движению». - «Я начну, а ты продолжи». - Работа со сказкой. - Упражнения на активизацию лексики. - Довести до детей замысел сказки. - Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев. - Активизировать в речи образные выражения и фразеологизмы (не покладая рук, голову повесила, жить-поживать и горя не знать). | Совместные игры с детьми |
| | 27.11.24г. | | |
| 8. | Упражнять в умении воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев | Игра-драматизация «Волшебные слова». | Помощь детям по необходимости |
| | 29.11.24г. | | |
| 9. | Подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями | <p>Рекомендации для родителей «Как сделать речь ребёнка образной и выразительной с помощью сказки».</p> <p>Консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь».</p> <p>Познакомить родителей с примерной тематикой сказок для детей 6-7 лет в вечернее время.</p> | Участие в беседах, обратная связь, вопросы |
| | 02.12.24г. | | |
| 10. | Развивать творческий потенциал детей, желание воплощать | Рисование «Герои сказок», «Мои | Поддержка детской творческой |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | образы сказочных героев на бумаге. Воспитатель. | любимые сказки». | инициативы, положительная оценка работ, развитие самооценки ребенка, самокритичности |
| | 09.12.24г. | | |
| 11. | Социальное партнерство с родителями. Единство целей и задач речевого развития. | Родительское собрание «Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности ребёнка». | Участие в дискуссии по вопросам семейного чтения сказок и их воспитательном значении. |
| | 13.12.24г. | | |
| 12. | Активизация творческого и познавательного интереса детей через привлечение к участию в работе над сказкой и её постановкой. | Знакомство детей со сказкой «Заюшкина избушка» на новый лад. - Познакомить детей со сказкой. | Домашний просмотр мультфильма (СССР), повторное чтение сказки, пересказ |
| | 17.12.24г. | | |
| 13. | Подготовка к драматизации сказки | - Подбор музыкальных композиций к действиям персонажей. - Распределение ролей. Обыгрывание - Упражнять в умении понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа персонажей | Привлечение родителей к созданию мини-музея «Сказки моего детства», поддерживают интерес детей к сказкам через демонстрацию личной заинтересованности |
| | Январь 2025 | | |
| 14. | Открытие мини-музея «Сказки моего детства» | Посещение мини-музея, проведение экскурсий детьми | Участие в экскурсии, проводимой детьми |
| | Январь, февраль 2025г. | | |
| 15. | Работа над сказкой «Заюшкина избушка» на новый лад. | Подбор и изготовление костюмов, разучивание ролей. | Подбор костюмов, повторение текста |
| 16. | Повторное анкетирование родителей | Анкета «Роль сказки в жизни моего ребенка» | Участие в анкетировании |

| Февраль 2025г. | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| 17. | Презентация проекта. Вызвать у детей желание участвовать в празднике, активизировать творческие способности в процессе совместной коллективной деятельности. | Драматизация сказки «Заюшкина избушка» на новый лад. | В роли зрителей, участие в обсуждении, обратная связь, планирование дальнейшей работы |

Литература

1. «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» Куревина О. А. М., 2003г.
2. «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого» Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И., М. 2003г.
3. Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Праздники для современных ма-мышей. Ярославль, 2002г.
4. Петрова Т. Н., Сергеева Е. А., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2015.
5. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2011г.
6. Шорохова О. А. Играем в сказку. Москва 2006г.
7. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. Москва, 2008г.
8. Короткова Л. Д. Сказкотерапия. Москва, 2005г.

Анкета для родителей

Уважаемые, родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. нам важно знать, насколько сказки любимы Вашим ребенком, для того, чтобы определить развивающий потенциал сказок для каждого ребенка.

1) Заинтересованно слушает сказку, высказывает своё отношение к героям сказки

Да

Нет

2) Активно пользуется средствами выразительности и образности речи, употребляет пословицы, присказки

Да

Нет

3) Умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, с использованием кукол знакомых видов театров, элементов костюмов, декораций.

Да

Нет

4) Чувствует и понимает эмоциональное состояние героев, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами

Да

Нет

5) Выступает перед сверстниками, детьми, родителями.

Да

Нет

6) Умеет отобразить на бумаге, в лепке и других изобразительных средствах героя сказки, или воображаемого героя

Да

Нет