

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

**Экологический кратко - срочный
проект в средней группе на тему:
«Деревья»**



Подготовил воспитатель:
Кокорина О. В.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Вид проекта: познавательно-исследовательский-творческий.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: уточнить и расширить представления детей о деревьях, их строении; в доступной форме рассказать детям о пользе деревьев.

Задачи проекта: Занести детей, как можно больше узнать о деревьях и их пользе.

Актуальность темы: Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности.

Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес о них проявляют к цветущим растениям.

Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Задачи:

Расширять у детей знания и представления о деревьях:

- характерные особенности строения;

- признаки, отличающие одни деревья от других;

- сезонные изменения в строении лиственных деревьев;

- узнавать и называть деревья, произрастающие на территории детского сада и нашего города;

- дерево – важный строительный материал;

Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей:

- учить детей давать полные ответы на вопросы;

- развивать умение связно и последовательно рассказывать;

- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление;

- учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат:

Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Родители: повысятся интерес родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения,

- рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений,

- беседы,

- чтение художественной литературы,

- заучивание стихов, пословиц,

- игры,

- опыты.

- экскурсии

Продукты проекта: выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «*Деревья*», коллективная работа «*Чудо-дерево*», разработанные рекомендации консультации для родителей; изготовление родителями сообщение об одном из деревьев, создание лэпбука «Деревья»

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

- Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

- Подбор методической литературы для реализации проекта;

- Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

II. Основной этап:

- Реализация комплекса мероприятий направленного на достижение поставленной цели.

- Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.
Беседы на тему: «Хвойные и лиственные деревья», «Что такое лес, тайга», «Какой бывает лес», «Кому нужны деревья», «Как беречь лес»

Интерактивный плакат «Лиственные деревья»

Презентация: «В гости к деревьям»

Наблюдения на прогулке: «Рассматривание и сравнение листьев клёна и берёзы», «За деревьями», «За хвойными деревьями участка детского сада», «Сравнение шишек ели, сосны»

Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке «Сравнение деревьев и кустарников»

Экскурсия по экологической тропе детского сада.

Опытно-экспериментальная деятельность «Дерево и его свойства»

Дидактические игры: «Сравни деревья по коре и стволу», «Что лишнее», «Определи Дерево по листочку», «Сложи дерево и назови его части», «хвойные и лиственные деревья», «Сосчитай деревья и сравни»,

«Что сначала, что потом», «Правила поведения в лесу»,

Практические упражнения: «Обведи по точкам и раскрась»

Ознакомление детей с художественной литературой:

Чтение: И.Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А.Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П.Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка».

Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года: И. Э.Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию;

Прослушивание: запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И.Токмаковой.

Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:

- рисование на тему «Кленовый лист»;

- конструирование «Русская береза»;

- лепка «Ветка рябины»;

Коллективная работа: «Чудо-дерево».

Работа с родителями: Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу».

Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу».

Совместная творческая деятельность: сообщение об одном из деревьев

Создание лэпбука «Деревья»

III. Заключительный этап

Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево».

